



安康学院
ANKANG UNIVERSITY

本科教学工作合格评估
学习宣传手册
学生版

教学评建工作办公室
二〇一三年九月

前 言

2014年4月14—17日，我校将接受教育部本科教学工作合格评估。本科教学工作合格评估是对我校教育教学工作的一次全面检阅，是对我校综合办学实力的一次严峻考验，是一次免费的“健康体检”。评建工作的直接受益者是学生，也是我校当前的头等大事，全校学生要充分认识到评建工作对学校强内涵、上水平，全面提高教育教学质量的重大意义。为了深入推进学校评建工作，在学生中普及合格评估的基本知识，使学生了解和掌握我校本科教育教学工作的基本情况，动员全校学生积极参与其中，我们组织编印了《安康学院本科教学工作合格评估学习宣传手册》（学生版）。

本手册采取一问一答方式，简要地介绍了评估的一些基本知识，反映了与学生管理服务工作的

相关的教育教学工作基本情况，并对学生参与评建工作提出了要求。希望全体学生认真学习，以饱满的热情、高度的责任心、积极的姿态投入到迎评促建工作中去，为我校本科教学评估工作做出应有的贡献，为学校增光添彩。

由于时间仓促，水平有限，如有不妥之处，敬请提出宝贵意见。

编 者

2013 年 9 月 10 日

目 录

一、本科教学工作合格评估基本知识	1
1. 什么是合格评估?	1
2. 为什么要开展合格评估?	1
3. 合格评估的“二十字方针”及其含义是什么? ...	2
4. 合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么? ...	3
5. 合格评估的程序是什么?	3
6. 合格评估指标体系构成及特点是什么?	4
7. 合格评估指标中直接对学生的要求有哪些?	5
8. 合格评估是如何体现“以学生为本”的?	6
9. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的? ...	7
10. 本科教学合格评估对学生有何影响?	8
二、学校办学及评建工作基本情况	9
11. 学校的历史沿革是什么?	9
12. 学校的校训是什么?	10
13. 安康学院校徽的寓意是什么?	10
14. 安康学院精神是什么?	10
15. 我校的办学理念是什么?	11

16. 我校的教育理念是什么? 11
17. 我校的办学宗旨(方向)是什么? 11
18. 我校的办学定位是什么? 11
19. 我校的办学指导思想是什么? 12
20. 我校“十二五”期间的中心任务是什么? 12
21. 我校的办学特色是什么? 12
22. 学校有几个校区? 占地面积是多少? 各院系
分布在哪个校区? 13
23. 学校、院系和与学生密切相关的职能部门的
领导是谁? 13
24. 我校有多少位教学名师? 15
25. 我校的人才培养模式是什么? 15
26. 我校本科专业建设的成效如何? 15
27. 我校实践教学体系是什么? 17
28. 我校实习实训教学体系及考核方式是什么? ... 18
29. 我校是如何强化学生毕业论文(设计)质量
管理的? 18
30. 课程考核形式有哪些? 成绩如何记载? 19
31. 我校学生社会实践活动的工作思路是什么? ... 19
32. 学生可以通过什么渠道反映教学意见和建议? ... 19
33. 学校组织了哪些职业资格证书考试? 20
34. 我校加强和改进大学生思想政治教育工作的
主要措施是什么? 20

35. 我校学风建设的目标是什么? 具体采取了哪些措施? 22
36. 我校为学生提供了哪些就业指导服务? 22
37. 我校为学生提供哪些心理健康教育服务? 24
38. 我校为学生提供了哪些资助服务? 25
39. 学校主要组织开展了哪些校园文化科技活动? ... 26
40. 学校学生社团有哪些? 社团的宗旨是什么? ... 26
41. 我校评建工作的总体思路是什么? 29
42. 我校评建工作阶段性安排是什么? 29
43. 我校开展了哪些校内专项评估? 29
44. 学生还应了解哪些其他信息? 30

三、本科教学工作合格评估全校学生应注意的事项 ... 30

45. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作? 30
46. 专家与学生交流、座谈可能问到的问题有哪些? 32
47. 本科学生应当掌握哪些方面的能力? 35
48. 当代大学生应具有什么样的思想政治素质? ... 35

附件:

1. 普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系 ... 36
2. 评估宣传口号 51

一、本科教学工作合格评估基本知识

1. 什么是合格评估？

答：《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作意见》（教高〔2011〕9号）明确指出，本科教学评估有五种基本形式：一是教学基本状态数据常态监测，二是学校自我评估，三是实行分类的院校评估（包括合格评估和审核评估），四是开展专业论证及评估，五是探索国际评估。

合格评估是国家对2000年以来未参加过教学工作评估的各类新建普通本科学校（包括经国家正式批准独立设置的民办普通本科学校）开展的一种本科教学评估形式。所有新建普通本科学校（以下简称新建本科学校）在规定期限内必须参加。这些学校通过合格评估后将进入审核评估范围。

2. 为什么要开展合格评估？

答：人才培养是高等学校的根本任务。提高人才培养质量的重点是提高教学质量。教学评估是评价、监督、保障和提高教学质量的重要举措，是我国高等教育质量保障体系的重要组成部分。

2000—2010年新建的本科学学校数约占全国普通本

科学校数（不含独立学院）的 34%，已成为我国高等教育体系的重要组成部分，其办学水平和教育质量对我国高等教育的整体发展与建设高等教育强国至关重要。对这些学校开展合格评估，可以引导学校合理定位、办出水平、办出特色；促进学校全面贯彻党的教育方针，推进教学改革，提高人才培养质量，增强本科教学主动服务经济社会发展需要和人的全面发展需求的能力；促进政府对学校实施宏观管理和分类指导；促进社会参与这些学校人才培养和评价、监督学校的本科教学质量。

3. 合格评估的“二十字方针”及其含义是什么？

答：合格评估的“二十字方针”是：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设。其含义是：

以评促建：以评估工作带动学校的各项建设和发展；

以评促改：通过评估工作推动学校的改革和创新；

以评促管：通过评估更新学校的管理理念，提高管理水平；

评建结合，重在建设：说明评估只是手段，最终目的是通过评估工作加强建设，提高教学质量和人才培养质量。

4. 合格评估工作的指导思想和核心内涵是什么？

答：合格评估工作的指导思想是：以科学发展观为指导，贯彻落实《教育规划纲要》精神，以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。树立评估新理念、探索评估新方法、倡导评估良好风尚。充分调动学校、政府、社会三方面的积极性，促进学校合理定位，强化内涵建设，改革人才培养模式，提升人才培养质量。

合格评估方案设计体现了上述指导思想，该方案的核心内涵是“四个促进，三个基本，两个突出，一个引导”。“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高；“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证；“两个突出”是指突出服务区域（行业）经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位；“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

5. 合格评估的程序是什么？

答：学校自评自建：总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障制度，促进教学质

量的稳步提高。在自评的基础上形成《学校自评报告》。

专家进校评估：专家组在审核《学校自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》的基础上，通过现场深度访谈、听课、查阅材料、考察座谈，形成《专家组评估报告》及结论建议。

结论审议：教育部组织专家委员会对专家组评估结论建议进行审议，作出最终评估结论。

结论反馈及整改提高：教育部向地方教育行政部门反馈评估结论及整改意见，地方教育行政部门指导学校制定《整改计划》，采取有效措施加以改进与提高。

6. 合格评估指标体系构成及特点是什么？

答：合格评估指标体系由 7 个一级指标，20 个二级指标和 39 个观测点构成（指标体系见附件）。

合格评估指标体系主要有以下特点：

一是强调领导作用，要求学校各级领导班子遵循高等教育办学规律和教育教学规律，落实教学工作的中心地位。

二是突出应用型人才培养模式，鼓励积极开展产学研合作教育。

三是强调经费投入，特别是政府和学校举办方对学校办学经费的保障。

四是强调学校内部教学质量保障体系的建设，形成不断提高教学质量的长效机制。

五是体现“以学生为本”的理念，强调对学生的指导和服务。

六是强调产出导向，重视人才培养质量，重视师生和社会对学校教学质量的评价。

7. 合格评估指标中直接对学生的要求有哪些？

答：合格评估指标中直接对学生的要求主要有：

(1) 学生学习主动，奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。

(2) 学生积极参与校园文化活动，着力培养良好的审美情趣和人文素养。

(3) 学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益劳动。

(4) 学生要掌握专业基本理论、基本知识和基本技能。

(5) 学生要具备从事本专业相关工作的能力。

(6) 大学生体质健康标准合格率 $\geq 85\%$ ；学生身心健康。

(7) 学生要积极参与社会实践活动，认真做好毕

业论文（设计）。

(8) 学生要与教师形成良好的交流沟通机制。

(9) 学生要积极参与教学工作及教学效果评价。

(10) 毕业生要积极参与对学校的教育教学工作的评价。

8. 合格评估是如何体现“以学生为本”的？

答：本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，都坚持“以学生为本”，保障学生基本权益，具体反映在以下六个方面：

一是对学校办学条件提出明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除中央财政专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

二是注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，有助于增

强学生社会责任感，促进学生全面发展。

四是体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

五是强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询”等服务。还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的政策和措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

六是重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

9. 学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

答：根据《教育规划纲要》对学生能力的培养要求及应用型人才的基本特征，指标体系在以下几方面突出了学生实践能力培养：

第一，对学生实践能力培养的办学条件作了规定。要求实验室、实习场所及其设施能满足人才培养的基本要求，生均教学科研仪器设备值及每年新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求，并有较高的利用率。同时，教师队伍中要有一定数量的

具有专业（行业）职业资格和任职经历的教师。

第二，在“专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学时间作了明确规定。要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室；对实习、实训的时间和经费要有保证，指导到位，考核科学；要求学校把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求，并把教师参加和指导学生社会实践计入工作量。

第三，在“毕业论文（设计）与综合训练”指标中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50%以上毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

第四，在“学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参加课外科技及文体活动的平台，有激励学生参加课外科技及文体活动的具体措施，学生参与面要广；要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

10. 本科教学合格评估对学生有何影响？

答：本科教学合格评估工作对促进高等学校的教育教学质量有很大的作用，评估的最大受益者是广大学生。

（1）评估将进一步促使高校加大大本科教学的投

入，改善办学条件，加强教学管理，保证教学质量。

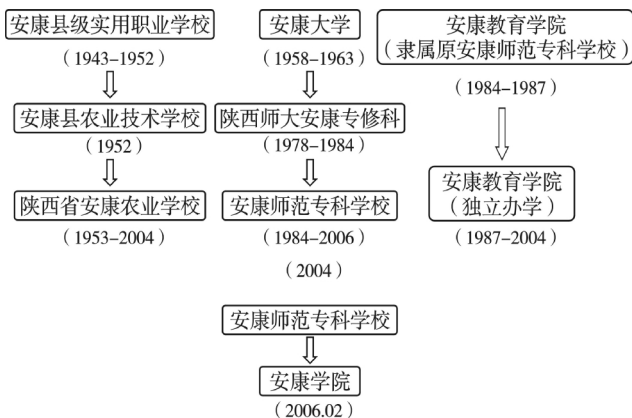
(2) 评估将进一步促进学校加大师资队伍建设和专业建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校改善硬件建设和育人环境，广大学生将会得到更加优质的教育服务。

(3) 评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果我校此次评估取得好成绩，会极大提高我校的社会影响力和地位，将吸引更多的用人单位来我校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业岗位。

二、学校办学及评建工作基本情况

11. 学校的历史沿革是什么？

答：学校历史沿革如图：



12. 学校的校训是什么？

答：学校的校训是：“笃学 尚行 砺志 创新”。

“笃学 尚行 砺志 创新”的整体意蕴，在于倡导专心好学的品格和注重实践的价值取向，鼓励师生树立以学成才的志向和勇于创新的时代精神，引导师生坚持理论和实践的统一，坚持志存高远的人生抱负与脚踏实地的奋斗精神的统一。

13. 安康学院校徽的寓意是什么？

答：校徽图案为安康学院首写字母“A”艺术演化的“展翅飞翔”，寓意安康学院承载着学校师生的希望，立足安康地方经济文化，与时俱进，谋求学校腾飞的发展机遇；整体图案又好似“书本”和“翻页课本”，体现安康学院传播知识的办学理念，象征着安康学院“笃学 尚行 砺志 创新”的浓厚文化气息及蓬勃发展的美好前景。

红色为校徽的标准色彩，象征着热情、奔放、活力，寓意着安康学院忠诚党的教育事业，全校教职工以积极的热情为国家培养人才，为学校的发展做贡献。

14. 安康学院精神是什么？

答：安康学院精神是：“艰苦创业、勤奋进取、团结奉献”。

15. 我校的办学理念是什么？

答：我校的办学理念是：“办学以教师为本，教学以学生为本”。

16. 我校的教育理念是什么？

答：我校的教育理念是：“育人为本，教学中心，能力为重，全面发展”。

17. 我校的办学宗旨（方向）是什么？

答：我校的办学宗旨（方向）是：“立足秦巴，服务基础教育、服务‘三农’、服务区域经济社会发展”。

18. 我校的办学定位是什么？

答：我校的办学定位是：

办学类型定位：教学型本科院校。

服务面向定位：立足秦巴，服务基层。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展继续教育，兼顾高职高专教育。

学科结构定位：着力建设以汉水文化研究为重点的文学、以秦巴资源保护与开发为重点的理学、以蚕桑研究与开发为重点的农学等学科，积极发展管理学、工学、教育学等学科。

学校人才培养目标定位：培养具有较高综合素质和创新精神的应用型人才。

19. 我校的办学指导思想是什么？

答：我校的办学指导思想是：以中国特色社会主义理论为指导，全面落实科学发展观。以培养具有综合素质和创新精神的应用型人才为主要任务，立足秦巴，坚持服务基础教育、服务“三农”、服务区域经济社会发展的办学方向，走内涵优先、注重应用、开放办学的道路。以学科专业建设为龙头，以师资队伍建设为重点，以提高教育教学质量为中心，积极培育现代大学文化，把安康学院建成以应用型人才培养和应用研究见长的有特色、高品质的本科院校。

20. 我校“十二五”期间的中心任务是什么？

答：我校“十二五”期间的中心任务是：“育人为本，突出应用，完善保障，强化服务，提高质量”。

21. 我校的办学特色是什么？

答：（1）植根秦巴，矢志不渝，熔铸“艰苦创业、勤奋进取、团结奉献”的安康学院精神。

（2）秉承优良传统，服务区域发展，学科专业特色初显。

22. 学校有几个校区？占地面积是多少？各院系分布在哪个校区？

答：学校有江南和江北两个校区，占地面积 1000 余亩。数学与统计系、化学化工系、中文系、外语系、教育科学系和体育系等六个系分布在江南校区；电子与信息工程系、政治与历史系、艺术系、经济与管理系和农学与生命科学学院等五个院系分布在江北校区。

23. 学校、院系和与学生密切相关的职能部门的领导是谁？

答：学校、院系和与学生密切相关的职能部门的领导见下表：

学校党政领导一览表

职 务	姓 名
党委书记	杨 涛
校长、党委副书记	王兴林
党委副书记	胡鸿晓
党委副书记、纪委书记	闵小平
副校长	杨行玉
副校长	陈 刚
副校长	向纪明

各院系领导一览表

院 系	主任 (院长)	党总支书记	副主任 (院长)
数学与统计系	赵临龙	郭全寿	王昭海、汪义瑞
电子与信息工程系	张东红	李红兵	陈守满、王庆春
化学化工系	王浩东	张立虎	谢娟平、郭文久
中文系	戴承元	李 岩	梁卫华、杨运庚
外语系	哈红光	李延福	李继平、张哲华
政治与历史系	何家理	谢安国	吴亚娥、单林波
教育科学系	黄路阳	王 辉	李尚明、权大学
艺术系	单福东	冯丰收	雷升录、章长青
经济与管理系	余 谦	查 芳(书记) 李成仙(副书记)	李 勇、成党伟
体育系	冯德学	沈 军	鲁宗成、吕仙利
农学与生命 科学学院	王 军	屈国胜	杨松杰、陈立强

部分职能部门领导一览表

职能部门	部门领导
教务处	处长：钟生海 副处长：常权记、杨哲、曹辉
校办	主任：屈险峰 副主任：田兆杰
学工部(学生处)	部长：郑树青 副部长：郑武生 副处长：车静
团委	副书记：李光梓(主持工作)、肖红香
就业处	处长：丁义国 副处长：符绳发
图书馆	馆长：何道利 副馆长：柳林

24. 我校有多少位教学名师？

答：我校现有教学名师 11 人，其中省级教学名师 5 人：李钦业、赵临龙、何家理、周政、戴承元。校级教学名师 6 人：温习勇、陈守满、李尚明、王昭海、汪义瑞、张淑萍。

25. 我校的人才培养模式是什么？

答：学校紧扣“地方性、应用型”办学定位，以社会需求为目标，以就业为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养模式。构建了“三平台、四模块、三结合”的人才培养模式。即：以应用能力和创新精神培养为主线，构建平台加模块的课程体系，设置了通识教育、专业教育、教师专业教育三个平台和公共基础课程、专业课程、教师专业教育课程、素质拓展与创新实践四个模块；以校内、外实践教学基地为依托，坚持理论与实践、校内实践与校外实践、专业教育与人文素质教育“三结合”，突出学生专业能力和职业能力的培养。

26. 我校本科专业建设的成效如何？

答：截止 2013 年 8 月，我校有本科专业 32 个，国家级特色和国家级专业综合改革试点专业各 1 个，省级特色专业和省级专业综合改革试点专业各 2 个，

校级专业综合改革试点项目 2 个，校级重点建设专业 11 个。

院系	专业名称	备注
数学与统计系	数学与应用数学	省级特色专业（师范方向）、校级专业综合改革试点专业
	统计学	
电子与信息工程系	计算机科学与技术	校级重点建设专业
	电子信息工程	校级重点建设专业
	数字媒体技术	
	应用物理学	
化学化工系	应用化学	
	化学工程与工艺	校级重点建设专业
	材料化学	
中文系	汉语言文学	省级专业综合改革试点专业，校级重点建设专业
	秘书学	
外语系	英语	校级重点建设专业
	日语	
政治与历史系	思想政治教育	校级重点建设专业
	社会工作	
	地理科学	
教育科学系	学前教育	
	小学教育	

院系	专业名称	备注
艺术系	美术学	
	音乐学	校级重点建设专业
	艺术教育	
	视觉传达设计	
经济与管理系	会计学	校级重点建设专业
	财务管理	校级专业综合改革试点专业
	旅游管理	
	信息管理与信息系统	
	工程管理	
体育系	体育教育	校级重点建设专业
农学与生命科学学院	农学	校级重点建设专业
	园林	国家级、省级特色专业，国家级、省级专业综合改革试点专业，校级重点建设专业
	生物科学	
	食品科学与工程	

27. 我校实践教学体系是什么？

答：按照《实践教学体系建设指导意见》，构建了“3344”实践教学体系，即：坚持校内实验、校外实习实训和社会实践相结合，搭建专业实验实训平台、职业技能培训与考证平台、创新创业训练平台，构建由

基础性实践课程、专业性实践课程、研究创新性实践课程、社会实践课程组成的实践教学课程体系，培养基本实践能力、专业实践能力、研究创新能力和就业创业与社会适应能力组成的实践能力。

28. 我校实习实训教学体系及考核方式是什么？

答：我校构建了“以应用能力培养为主线、以项目为中心、以任务驱动为目标”的实习实训教学体系。探索“校内考核与校外考核、目标考核与过程考核、理论考试与技能考核”相结合的多元化考核方式。

29. 我校是如何强化学生毕业论文（设计）质量管理的？

答：制定了《本科毕业论文（设计）工作规范》、《本科毕业论文（设计）写作技术规范》等文件，对毕业论文（设计）选题、开题、指导教师、中期检查、指导评阅、答辩、评分、优秀论文评选等过程管理做了明确规定，加强对毕业论文（设计）工作的规范与指导；引入“大学生论文抄袭检测系统（PMLC）”对学生毕业论文进行检测，校内自评专家组每学年开展毕业论文检查评估活动，加强对毕业论文（设计）的质量监控；倡导学生在社会实践或参与教师科研课题中完成毕业论文（设计）工作。

30. 课程考核形式有哪些？成绩如何记载？

答：课程考核分为考试和考查两种，主要有笔试、口试、实验操作、技能演示、其他等考核形式。课程成绩由平时成绩和课程结业考试成绩两部分组成，其比例一般为 40% 和 60%，平时成绩主要由作业、考勤、测验、课堂问答和讨论、课程纪律等项构成。

31. 我校学生社会实践活动的工作思路是什么？

答：我校确立了“突出重点、人人参与、点面结合”的社会实践工作思路，将社会实践纳入人才培养方案，规定学时学分，把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量，社会实践项目分为团委组织、院系自定和学生自主实践三个层次，积极组织学生深入农村、社区、基层，广泛开展科技调查、从教支农、“三下乡”、志愿者服务等活动。

32. 学生可以通过什么渠道反映教学意见和建议？

答：学校建立了学生教学信息员制度，每个班均有一名信息员，学生可以通过班里的信息员反映教学意见。除此之外，学生还可以借助网上评教、教学意见反馈箱等形式反映教学意见和建议。

33. 学校组织了哪些职业资格证书考试？

答：学校十分重视学生职业技能培养，建立职业技能训练和职业资格考证考级平台，学生可以参加以下职业资格证书考试：教师资格证、普通话考试、计算机软件水平考试、电子设计工程师认证考试、化学分析工职业资格证书、内审员职业资格证书、秘书职业资格证书、统计从业资格证、法律职业资格证书、社会工作者职业水平证、农业特殊工种职业技能证、会计从业资格证、ERP 工程师、导游资格证、市场营销师资格证、建筑行业关键岗位证、篮球裁判员技术等级考试等。

34. 我校加强和改进大学生思想政治教育工作的主要措施是什么？

答：学校始终坚持“育人为本、德育为先”的育人理念，以“立德树人”为根本任务，采取有力措施，着力加强大学生思想政治教育工作。

(1) 制定和完善相关制度文件，建立健全领导工作机制，形成全校齐抓共管的工作格局。

(2) 积极开展思想政治理论课教学内容、方法和考核方式的改革。教学内容：以思想政治教育为目标，以教材为依托，四门课程根据培养目标的要求选择难点、热点问题 3-5 个，各教研组研讨备课，进行专题

教学。教学方法：根据教学内容选取教师讲授、学生备课讲课、学生新闻综述点评、讨论辩论等形式。考核方式：以校内实践教学与校外社会实践相结合，形成了以改革考核方式为抓手，促进实践教学改革，提高思想政治理论课教学实效性的“六个一”全程式考核模式，即一次理论测试、一篇社会调查报告、一次社会实践总结、一次模拟课堂教学、一篇读原著心得体会、一次演讲活动。

(3) 成立“安康学院德育艺术研究中心”。研究活动与思想政治理论课课程改革相结合，与学校思想政治工作相结合，发挥德育为先、全面育人的作用。

(4) 重视实践育人，坚持思想政治教育在实践中锻炼提高的原则。带领学生走进企业、新农村建设示范村、德育基地等，引导学生将课堂所学知识与社会所见相结合。

(5) 挖掘社会人力资源，开展思想政治教育工作。如聘任安康市副市长及市长助理担任兼职辅导员，设立“名人讲堂”和“校友讲堂”，邀请社会知名人士及优秀校友来校讲学。

(6) 积极开展“团体辅导”活动，探索思想政治教育和心理健康教育有机结合的思想政治教育模式。

(7) 加强党校和“青年马克思主义者培养工程”培训班的育人功能。

35. 我校学风建设的目标是什么？具体采取了哪些措施？

答：我校在 2009 年制定了《安康学院关于加强学风建设的实施意见》（院发〔2009〕187 号），以促进学生的全面发展为根本目标，使学生有明确的学习目标，树立全面学习、终身学习的观念，养成热爱学习、善于学习、勤奋学习的习惯，形成良好的学习氛围，更好地掌握专业理论和技能，促进德、智、体、美全面发展。

我校学风建设的主要措施是：

- (1) 坚持德育为先，以德育促学风。
- (2) 深化教学改革，以教风带学风。
- (3) 加强日常管理，以管理正学风。
- (4) 提高服务质量，以服务助学风。
- (5) 加强校园文化建设，以环境育学风。
- (6) 学习先进典型，以典型树学风。

36. 我校为学生提供了哪些就业指导服务？

答：（1）学校成立就业工作领导小组，学校党委书记、校长任组长，党委副书记任副组长，成员由各院系党总支书记和学校相关职能部门负责人组成；各院系相应成立了就业工作领导小组，院系党总支书记

或主任（院长）任组长，副书记或副主任（院长）任副组长，成员由学工办主任、教研室主任、教学秘书、辅导员（或班主任）组成，形成了校系两级就业工作管理体制。

（2）学校认真落实就业工作机构、人员、经费“三到位”。设置了从事学生就业工作部门—学生就业处，并按要求配备了就业工作专职人员；设立了就业工作专项经费，就业专项经费实际投入超过当年学费总额的1%。同时，按照《安康学院系（部）就业工作经费拨付与管理办法》及时给各系（部）划拨就业经费，保障各院系就业工作的顺利开展。

（3）学校重视学生就业指导。把就业指导课作为必修课，列入教学计划开设。低年级学生重点放在职业生涯规划指导上，高年级学生注重面试技巧和职前教育。就业指导课形式多样，根据不同专业、不同学历层次学生的需要，开展了关于就业形势、职业生涯规划、择业准备与求职技巧、创业教育等系列专题讲座和报告，帮助学生正确认识就业形势，树立正确的择业观，提高学生求职应聘技巧。

（4）以学生为本，突出服务意识。认真落实国家和地方基层就业项目，在学校就业网上开展就业咨询答疑，重视家庭困难毕业生就业帮扶工作，鼓励和扶持大学生自主创业。

(5) 积极开拓就业市场,建立就业基地,组织召开各种形式的招聘活动,为学生提供充足的就业岗位。

(6) 建立毕业生跟踪调查机制,及时掌握用人单位对毕业生质量的评价及对我校教育教学和管理工作的评价、意见和建议等信息,促进我校专业调整和教育教学的改革。

37. 我校为学生提供哪些心理健康教育服务?

答:学校十分重视学生心理健康教育工作,成立了学校心理健康教育中心,配备了专兼职心理健康教育咨询教师,制定了《安康学院关于加强大学生心理健康教育的实施意见》和《安康学院大学生心理危机预防与干预工作预案》。

(1) 充分发挥课堂教育的主渠道作用。开设《大学生心理健康》课,对学生进行心理健康知识的系统教育。

(2) 认真做好大学生心理健康测量工作。坚持对新生进行心理健康状况普查,建设好心理健康档案库,为学校开展心理健康教育和改进学校德育工作提供资料 and 依据。

(3) 根据学生的不同心理特征和心理问题,适时举办各种形式的心理健康教育专题讲座和报告,努力提高群体心理健康水平。

(4) 积极开展第二课堂活动。通过举办心理健康宣传月和召开心理健康教育主题班团会等丰富多彩的课外活动,吸引学生积极参与,加强“阳光心理协会”的建设,充分发挥学生自我教育的作用。

(5) 开展大学生团体或个体心理辅导和咨询工作。根据新生、毕业生和其他特殊学生群体的特点,有针对性地开展心理辅导;通过开放心理咨询室,开通心理咨询热线等方式有效解决学生心理问题。

(6) 做好特殊群体大学生的心理健康教育工作。根据各类大学生特殊群体的心理特点,研究制定教育方案,落实教育管理措施,有针对性地开展心理健康教育。

(7) 健全心理危机干预机制。高度关注重点学生的心理状况,制定教育辅导方案,及时进行心理干预,通过家庭、医院、社会诸方面联动,采取有效措施,防止不安全事故。

(8) 加大心理健康教育宣传力度。充分利用心理健康网页、广播、报刊、橱窗、展板等宣传平台,多渠道、多形式地宣传心理健康知识,强化学生的心理健康意识。

38. 我校为学生提供了哪些资助服务?

答:学校十分重视和关注贫困生群体,制定了一

系列帮扶政策和措施，完善了扶贫助困资助体系。学校通过绿色通道服务，减免学杂费，提供助学贷款、助学金、奖学金、勤工助学等多种形式的资助服务，帮助学生完成学业，决不让一位学生因贫困而辍学。

39. 学校主要组织开展了哪些校园文化科技活动？

答：学校构建了党委统一领导，党委宣传部、学生工作部（处）、教务处、团委等部门具体负责和各院系齐抓共管的校园文化建设格局，搭建了校园文化艺术节、大学生心理健康教育文化节、学科竞赛等活动平台，积极开展迎新和系级篮球赛、迎新和毕业晚会、校园歌手大赛、大学生辩论赛、书画大赛、艺术作品展、宿舍装饰大赛、重要节日文艺演出、健美操大赛、阳光体育运动、田径运动会、金州讲堂、挑战杯（课外学术科技作品、创业计划）竞赛、数学建模竞赛、学生多媒体课件大赛、“四自教育”暨感动校园人物评选、感恩教育、暑期社会实践等校园文化活动。学校还积极组织学生参加省级以上学科竞赛、体育比赛、文艺表演等竞赛活动。

40. 学校学生社团有哪些？社团的宗旨是什么？

答：截止 2012 年 8 月 31 日，共有校级学生社团 31 个（未包括各院系的社团），其名称及活动宗旨如下表：

序号	社团名称	活动宗旨
1	双截棍协会	丰富大学生活、结识同趣友人、增长兴趣见识、锻炼坚强体魄
2	梦之翼轮滑协会	追求自己独特的个性，张扬自己异样的风采
3	武术协会	团结、拼搏、刻苦、更强
4	健美操协会	挖掘同学们的文体潜力，大胆拓展校园综艺活动的文化外延
5	乒乓球协会	培养乒乓球兴趣、提高乒乓球技能，强身健体
6	瑜伽协会	自然、和谐、统一，享受运动，收获一个健康的身心
7	跆拳道协会	礼仪廉耻、忍耐克己、百折不屈
8	篮球协会	普及篮球知识，使大家熟知和喜爱篮球运动
9	棋艺社	有兴趣才会有激情，有激情一切有可能
10	计算机协会	尊重科学、崇尚创新、注重实践、追求效率
11	style 创意设计协会	独特的创意，简单的设计，心灵的写照
12	史鉴学社	弘扬民族精神，激发民族气节，增强爱国主义精神和历史责任感，培养集体荣誉感
13	阳光心理协会	热心奉献，爱心架桥，让阳光充满每个角落
14	摄影协会	弘扬摄影艺术文化，增强摄影技术，展现校园文化生活
15	国学读书社	宣扬国学，丰富校园文化

序号	社团名称	活动宗旨
16	环保志愿者协会	净化生存空间,美化校园,共尽微薄之力
17	大学生创业实践社	平凡绝不平庸, 创业必须实践
18	教育学社	丰富同学们的视野, 为大家提供一个舞台和展示交流的空间
19	枝翼文学社	团结、奋进、活力、创新
20	安塞腰鼓协会	展现民族特色, 丰富校园文化
21	儿童文学社	为了孩子、为了未来、为了祖国、为了世界
22	演讲所	宣扬演讲魅力, 挖掘演讲人才
23	律动吉他社	旨在营造优良的校园文化环境, 丰富校园生活, 陶冶学生情操, 从而推动生动和谐的校园文艺环境建设
24	英语演讲联盟	提高学生的自身文化素质修养, 培养学生的文学兴趣, 活跃学生的校园文化生活
25	疯狂英语协会	激发会员学习英语的兴趣, 帮助会员提高英语应用能力和拓展英语视角
26	Free fell 舞蹈社	营造艺术气氛, 提高舞蹈技巧, 陶冶个人情操, 展现自我风采
27	Soso 动漫堂	一样的动漫, 不一样的玩法
28	书画艺苑社	提高学生素质教育和职业技能
29	电影文学社	让热爱电影的同学、喜欢文学的同学能够有自己的空间, 能够在其中学习, 提高个人的素养
30	英语话剧社	让同学们在轻松互动的环境中学好英语
31	学生剧社	演出自己的人生

41. 我校评建工作的总体思路是什么？

答：我校评建工作的总体思路是：“整体推进，分类指导，常抓不懈，逐项达标”。

42. 我校评建工作阶段性安排是什么？

答：（1）2009—2011年，我校评建工作以《普通高等学校本科教学工作水平评估方案（试行）》为指导，重点开展基础性评建工作。

（2）2012—2015年，学校以《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》为指导，以《安康学院本科教学评建工作实施方案（修订）》为引导，分四个阶段组织实施评建工作。第一阶段：新指标任务部署、自查自评和重点建设阶段（2012年）；第二阶段：预评测评与总结提高阶段（2013年）；第三阶段：迎评、参评阶段（2014年上半年）；第四阶段：整改阶段（2014年下半年—2015年）。

43. 我校开展了哪些校内专项评估？

答：我校主要开展了本科专业评估、课程评估、试卷检查评估、毕业论文（设计）检查评估、实践教学评估、教材评估、（学生、同行、督导）评教、教师评学、教学质量检查等专项评估工作。通过系列专项评估活动，积极推进教学质量保障与监控体系建设。

44. 学生还应了解哪些其他信息？

答：学生除了要了解上述学校基本信息外，还应了解学校简介（见学校网页首页“学校概况”——“学校简介”栏目）、自己所学专业的培养目标（见学生学业指导手册）、《学生手册》、本学期给自己任课的各位老师姓名、哪位老师及哪门课程你印象最深等内容。

三、本科教学工作合格评估全校学生应注意的事项

45. 学生应该怎样积极参与学校的迎评工作？

答：全校学生要了解本科教学合格评估的目的和意义，要认识到自己是评估的最大受益者。积极参与到学校迎评的各项活动中去，从我做起，从现在做起，以积极向上的精神风貌，良好的学风，严明的纪律，努力展示安康学院大学生的风采。具体来说：

（1）上课状况优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课必须带课本、笔记本和笔，做好笔记；认真听课，积极参与，不交头接耳，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

（2）自习情况良好。无课的同学主动到无课教室、图书馆、实验室、机房学习；能自觉完成作业和

其它课外学习任务。

(3) 要积极参加学校组织的各项课内外科技文化活动，培养健康的兴趣和爱好。

(4) 行为文明、形象端庄。学生在校园内注意行为规范；举止文明，穿着大方得体；与人交谈、接打电话要文明用语；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等现象；出入公共场所文明礼貌；就餐自觉排队，无铺张浪费现象；严禁将食物带进教室。

(5) 努力打造“文明教室”、“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放及洗漱等物品摆放整齐；爱护公共场所卫生，保护校园内环境。

(6) 全面了解评估知识。努力学习《本科教学工作合格评估学习宣传手册》中的内容，要对评估的目的、意义和重要性有深刻的认识，准确把握评估的基本知识。

(7) 对学校有高度的认同感。通过校园网等手段要对学校的校情有清楚的了解，知道学校的办学思路、目标定位、优势特色和工作亮点，要有“校兴我荣，校衰我耻”的主人翁意识和责任感。

(8) 在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答；参加座谈会时要主动发言。

(9) 对专家的问题，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校的特色、亮点、优势正面客观宣扬；对于不足要从学校大局出发，回答要从建设性意见和改善提高的角度入手，而不能一味的否定和发牢骚。

(10) 了解自己的专业培养目标，突出应用能力培养，看到学校在前进中的发展，积极的、正面的对学校教育教学工作进行评价。

(11) 随时准备参加专家主持的座谈会，配合学校圆满完成本次评估工作。

46. 专家与学生交流、座谈可能问到的问题有哪些？

答：专家与学生交流、座谈可能问到的问题主要有以下一些方面：

(1) 当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你对学校各方面的了解情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

(2) 与其它院校相比，本校在学风、教风及工作作风上有什么特点？

(3) 在校学习期间，你最大的收获是什么？

(4) 你对哪一门课、哪一位教师印象最深？

(5) 学校课外科技、文化活动开展情况如何？你有没有参加过学校或院系组织的社会调查、科技文化活动？

(6) 学校伙食、生活条件如何？

(7) 教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放与使用情况。

(8) 你是否了解所学专业的培养目标？如果了解，请简要说明你所学的专业将来可以从事什么职业或岗位？在获得一定工作经验后可能高升的岗位是什么？

(9) 入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

(10) 你认为在专业课程中，由具有行业实践经验的“双师型”教师任教的大概比例有多少？通过听教师讲课，你感觉有多少教师有实际行业方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？

(11) 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明相关的行业现状？

(12) 你认为教师在教学过程中更加注重知识传授，还是更加重视能力培养和素质教育？

(13) 讲述一下教师在教学中运用多媒体教学情

况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪些？

(14) 你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、技能训练考核、综合训练考试、职业资格证书或技术等级证书考试、其它类型的考试）

(15) 你在本校参加的课程考试，所采取的考试形式有以下的哪些（笔试、口试、实验 / 操作、成果 / 作品、竞赛、其它形式）？

(17) 你认为任课教师总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你对学校教学管理、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

(17) 你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？在校外的实习实训由什么人员进行指导？

(18) 你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要？你对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

(19) 你所在专业应取得（或能考取的）的职业资格或技术等级证书有哪些？你认为本校专业职业资格教育开展情况如何？是得到普遍重视并融入教学过程，还是只注重考试组织，与教学脱节，或者没有得到重

视，从未组织开展过相关方面的工作？

(20) 你取得了哪些职业资格或技术等级证书？

47. 本科学生应当掌握哪些方面的能力？

答：本科学生应当比较系统地掌握本学科、本专业的理论基础、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力，努力提高自己的学习能力、实践能力、创新能力。

48. 当代大学生应具有什么样的思想政治素质？

答：思想政治素质是最重要的素质。时代要求当代大学生具有正确的世界观、人生观、价值观；初步掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本观点；具有初步的辩证唯物主义观点，树立社会主义信念，牢固树立热爱祖国、振兴中华民族的使命感；培养探索精神、创新思维、崇尚真知、追求真理的恒心和毅力；培养诚信守法、团结合作的精神和能力。

附件：1. 普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系

普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系

一级指标	二级指标	主要观测点
1. 办学思路 与领导作用	1.1 学校定位	●学校定位与规划
	1.2 领导作用	●领导能力 ●教学中心地位
	1.3 人才培养模式	●人才培养思路 ●产学研合作教育
2. 教师队伍	2.1 数量与结构	●生师比 ●队伍结构
	2.2 教育教学水平	●师德水平 ●教学水平
	2.3 培养培训	●培养培训
3. 教学条件 与利用	3.1 教学基本设施	●实验室、实习场所建设与利用 ●图书资料和校园网建设与利用 ●校舍、运动场所、活动场所 及设施建设与利用
	3.2 经费投入	●教学经费投入
4. 专业与 课程建设	4.1 专业建设	●专业设置与结构调整 ●培养方案
	4.2 课程与教学	●教学内容与课程资源建设 ●教学方法与学习评价

续表

一级指标	二级指标	主要观测点
4. 专业与课程建设 (续)	4.3 实践教学	●实验教学 ●实习实训 ●社会实践 ●毕业论文(设计)与综合训练
5. 质量管理	5.1 教学管理队伍	●结构与素质
	5.2 质量监控	●规章制度 ●质量控制
6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设	●政策与措施 ●学习氛围 ●校园文化活动
	6.2 指导与服务	●组织保障 ●学生服务
7. 教学质量	7.1 德育	●思想政治教育 ●思想品德
	7.2 专业知识和能力	●专业基本理论与技能 ●专业能力
	7.3 体育美育	●体育和美育
	7.4 校内外评价	●师生评价 ●社会评价
	7.5 就业	●就业率 ●就业质量

普通高等学校本科教学工作合格评估指标和基本要求 (试行)

二级指标	主要观测点	基本要求	备注
1.1 学校定位	<ul style="list-style-type: none"> ● 学校定位与规划^[注 1] 	学校办学定位明确, 发展目标清晰, 能主动服务区域(行业)经济社会发展。规划科学合理, 符合学校发展实际需要; 注重办学特色培育。	[注 1] 学校规划包括学校教育事业发展规划、学科专业建设规划、师资队伍建设和规划和校园建设规划。
1.2 领导作用	<ul style="list-style-type: none"> ● 领导能力 ● 教学中心地位 	<p>各级领导班子遵循高等教育办学和教学规律, 树立“办学以教师为本, 教学以学生为本”的办学理念, 认真落实学校发展规划和目标, 教育教学管理能力较强。</p> <p>有以提高质量为核心、落实教学工作中心地位的政策与措施, 重视建立并完善内部教学质量保障体系;</p> <p>各级教学管理人员责任明确, 各职能部门服务人才培养情况好, 师生基本满意。</p>	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
办学思路与引领作用(续)	1.3 人才培养模式	<ul style="list-style-type: none"> ● 人才培养思路 ● 产学研合作教育 	<p>坚持育人为本，德育为先，能力为重，全面发展；突出应用型人才培养，思路清晰，效果明显；关注学生不同特点和个性差异，注重因材施教。</p> <p>积极开展产学研合作教育，与企业（事）业或行业合作举办专业、共建教学资源、合作培养人才、合作就业等方面取得较好效果。</p>	
教师队伍	2.1 数量与结构	<ul style="list-style-type: none"> ● 生师比 ● 队伍结构 	<p>全校生师比达到国家办学条件要求[注 2]；各专业的教师数量满足本专业教学需要；合理的控制班级授课规模，有足够数量的教师参与学生学习辅导。</p> <p>专任教师中具有硕士学位、博士学位的比例$\geq 50\%$；在编的主讲教师中 90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；教师队伍年龄、学历、专业技术职务等结构合理，有一定数量的具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师，整体素质能满足学校定位和人才培养目标的要求。</p>	<p>[注 2] 参照教育部《[2004] 2 号文件限制招生规定。</p>

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教师 队伍 (续)	2.2 教育 教学 水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 师德水平 ● 教学水平 	<p>履行教师岗位职责,教书育人,从严执教,为人师表,严谨治学,遵守学术道德规范。</p> <p>教师的课堂教学、实践指导总体上能满足人才培养口的要求,教学效果较好,学生基本满意。</p>	
	2.3 培养 培训	● 培养培训	<p>有计划开展了教学团队建设、专业带头人培养等工作,初见成效;</p> <p>有提高教师教学水平 and 能力的措施;</p> <p>有加强教师专业职业资格和任职经历培养的措施,效果较好;</p> <p>重视青年教师培训和专业发展,有规划、有措施、有实效。</p>	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
教学条件与利用	3.1 教学基本设施	● 实验室、实习场所建设与利用	生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例达到国家办学条件要求[注 3]；实验室、实习场所及其设施能满足教学基本要求，利用率较高。	[注 3][注 4][注 5]参照教育部教发〔2004〕2 号文件限制招生规定。
		● 图书资料和校园网建设与利用	生均藏书量和生均年进书量达到国家办学条件要求[注 4]。 图书资料（含电子类图书）能满足教学基本要求，利用率高； 重视校园网及网络资源建设，在教学中发挥积极作用。	
		● 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用	生均教学行政用房面积达到国家办学条件要求[注 5]； 教室、实验室、实习场所和附属用房面积以及其它相关校舍基本满足人才培养的需要，利用率较高。 运动场、学生活动中心及相关设施满足人才培养需要。	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教学条件与利用(续)	3.2 经费投入	● 教学经费投入	<p>教学经费投入较好地满足人才培养需要。其中，教学日常运行支出[注 6]占经常性预算内教育事业费拨款(205 类教育拨款扣除专项拨款)与学费收入之和的比例$\geq 13\%$。生均年教学日常运行支出≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。</p>	<p>[注 6]指学校开展普通本专科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出(302 类)，不包括教学专项拨款支出，具体包括：教学教辅部门发生的办公费(含考试考务费、手续费等)、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修(护)费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费(含体育维持费等)、劳务费、其他教学商品和服务支出(含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等)。取会计决算数。</p>

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置与结构调整 ● 培养方案 	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理；</p> <p>注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于 20%，理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于 25%，师范类专业教育实习不少于 12 周；</p> <p>培养方案执行情况良好。</p>	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设(续)	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与课程资源建设 	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效；根据培养口径的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课；</p> <p>教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格；</p> <p>注重教材建设，有科学的教材选用和质量监督制度；多媒体课件教学效果好，能有效利用网络教学资源。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 教学方法与学习评价 	<p>有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。</p>	

续表

二级 指标	二级 指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
专业 与课 程建 设 (续)	4.3 实践 教学	● 实验教学	实验开出率达到教学大纲要求的 90%；有一定数量的综合性、设计性实验，有开放性实验室；实验指导人员结构合理，实验教学效果较好。	[注 7]包括不同科类毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。
		● 实习实训	能与企事业单位紧密合作开展实习实训；时间和经费有保障；指导到位，考核科学，效果较好。	
		● 社会实践	把社会实践纳入学校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。	
		● 毕业论文（设计）与综合训练	选题紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；有 50% 以上毕业论文（设计）[注 7] 在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成；教师指导学生人数比例适当，指导规范，论文（设计）质量合格。	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
质量管理	5.1 教学 管理 队伍 [注 8]	<ul style="list-style-type: none"> ● 结构与素质 	结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强；注重教学管理队伍培训，积极开展教学研究，有一定数量的研究成果。	[注 8]教学管理队伍包括学校分管教学的校领导、教务处等专职教学管理人员、院（系、部）分管教学工作的院长（主任）、教学秘书等教学管理人员。
	5.2 质量 监控	<ul style="list-style-type: none"> ● 规章制度 ● 质量控制 	<p>教学管理制度规范、完备，主要教学环节的质量标准执行较严格，教学运行平稳有序。</p> <p>学校建立了自我评估制度，并注意发挥高校教学基本状态数据库的作用，对教学质量进行常态监控。</p>	

续表

二级 指标	二级 指标	主要观测点	基 本 要 求	备 注
		<ul style="list-style-type: none"> ● 政策与措施 	有调动学生学习积极性的政策与措施，开展了行之有效的学风建设活动。	
	6.1 学风 建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 学习氛围 	营造了良好的学习氛围，学生学习主动、奋发向上，自觉遵守校纪校规，考风考纪良好。	
学风 建设 与学 生指 导		<ul style="list-style-type: none"> ● 校园文化活动 	积极开展校园文化活动，指导学生社团建设与发展，搭建了学生课外科技及文体活动平台，措施具体，学生参与面广泛，对提高学生综合素质起到了积极作用，学生评价较好。	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
学风建设与学生指导(续)	6.2 指导与服务	<ul style="list-style-type: none"> ● 组织保障 	<p>每个班级配有兼职班主任或指导教师；按师生比不低于 1: 200 的比例设置一线专职辅导员岗位；专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生的比例要保持不低于 1:500；按师生比不低于 1: 5000 的比例配备专职从事心理健康教育的教师且不少于 2 名，并设置了相关机构；</p> <p>有调动教师参与学生指导工作的政策与措施，形成教师与学生交流沟通机制。</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> ● 学生服务 	<p>开展了大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务，学生比较满意；</p> <p>有跟踪调查毕业生发展情况的制度。</p>	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教学质量	7.1 德育	● 思想政治教育	学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。	
		● 思想品德	学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。	
	7.2 专业知识和能力	● 专业基本理论与技能 ● 专业能力	达到培养目标的要求，学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能。 具备了从事本专业相关工作的能力。	

续表

二级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
教学质量 质量 (续)	7.3 体育 美育	● 体育和美育	《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康；开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。	
	7.4 校内 校外 评价	● 师生评价 ● 社会评价	学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好； 教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。 学校声誉较好，学生报到率较高； 毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好； 用人单位对毕业生满意度较高。	
	7.5 就业	● 就业率 ● 就业质量	应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。 就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生对就业工作的满意度较高。	

2. 评估宣传口号

(1) 以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设

(2) 评估是手段，建设是关键，目标在发展

(3) 人人是评估对象，事事是评估内容，处处是评估指标

(4) 以评建凝聚人心，以评建汇集力量，以评建振奋精神，以评建促进发展

(5) 强化内涵建设，全面提高人才培养质量

(6) 弘扬安康学院精神，确保顺利通过评估

(7) 以本科教学合格评估为动力，促进学校全面协调可持续发展

(8) 牢牢把握教学质量生命线，全面推进评建工作

(9) 规范教学管理，严格教学运行，深化教学改革，提高教学质量

(10) 学生是本科教学评估的最大受益者

(11) 办学以教师为本，教学以学生为本

(12) 强化素质教育，全面提高人才培养质量

